

LES NOUVELLES DU MOIS

POUR ÊTRE INFORMÉ DES INITIATIVES ÉDUCATIVES INNOVANTES

L'école du colibri

Dans cet article, nous vous présentons avec enthousiasme une école pionnière située en France. L'histoire de ce lieu est la suivante : Tout d'abord, celle d'une rencontre, entre Pierre Rabhi et Michel Valentin en 2003. De cette rencontre est née la ferme des Amanins en Drôme dans la biovallée. C'est un lieu aux multiples facettes : à la fois une association garante de l'éthique, une SCOP en charge de l'activité économique et une SCI propriétaire des lieux.

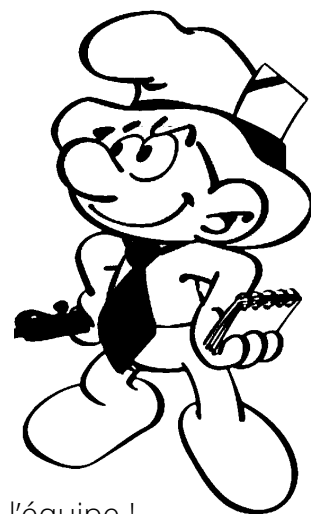
Aux origines, les Amanins sont une ferme, pour garantir l'autonomie alimentaire du lieu. Par la suite, Isabelle Peloux, chargée de l'accueil des classes découvertes sur cette ferme, a œuvré pour ouvrir une école élémentaire expérimentale.

L'objectif était de proposer des outils concrets pour apprendre l'écologie relationnelle aux enfants, une école du vivre-ensemble.

Aujourd'hui, l'école du colibri accueille une quarantaine d'élèves, dont une demi-douzaine d'enfants porteurs d'un handicap du CP au CM2 répartis en deux classes. Une des clés pour comprendre cette école est le ratio enfant-adulte.

Six professionnels forment l'équipe !

Sous contrat avec l'Education nationale, l'école met en œuvre son projet pédagogique et le programme scolaire classique. Elle est affiliée au réseau Ashoka Changemaker School, qui répertorie les écoles partout dans le monde dans lesquelles les élèves apprennent les compétences essentielles de l'empathie, de la créativité, et du travail d'équipe à travers de nouvelles pédagogies.



L'école cherche à répondre à cette double question:

*Quelle terre laissons-nous à nos enfants et quels enfants
laissons-nous à cette terre ?*

La place des parents

Les parents ont une place importante dans cette école. Ils participent activement en se formant ou en s'engageant dans le fonctionnement de l'école. Ils peuvent suivre des formations à la gestion mentale, aux outils d'éducation à l'art de la rencontre. Ils participent à des débats philosophiques pour partager leurs visions. Afin de permettre une accessibilité financière au plus grand nombre, les familles sont amenées à aider à la cantine, faire le ménage et entretenir les locaux. Le parent est positionné comme un acteur majeur du fonctionnement de l'école sans pour autant rentrer dans l'intimité des enfants durant la journée.

La méthodologie

L'équipe enseignante a constaté que les apprentissages étaient mieux acquis s'ils étaient partagés entre pairs. De ce fait, la méthodologie dominante est celle de la coopération.

Dans un premier temps, l'élève effectue des recherches personnelles. Ensuite, par groupes de trois, ils échangent « leurs stratégies mentales » pour obtenir une synthèse commune.

La priorité pour l'équipe enseignante est de donner du sens aux enfants et d'apprendre à apprendre. Les élèves sont amenés à verbaliser et analyser leurs façons de réfléchir.

Les compétences évaluées sont dans un premier temps bien identifiées. L'enfant identifie ses acquis et ses pistes de progression. L'exigence est la clé pour permettre le développement d'une estime de soi solide. L'adulte l'accompagne dans cette démarche avec bienveillance.

Le vivre-ensemble

L'école met en place dans le quotidien différents outils pour développer le vivre ensemble. En voici quelques exemples :

- une réunion hebdomadaire de vie collective animée par les enfants pour permettre l'expression de chacun sur son vécu au sein de l'école. Des mesures peuvent être décidées au consentement, testées et évaluées.
- un atelier philosophique ou des débats citoyens hebdomadaires pour développer l'esprit critique et l'écoute.
- des réalisations d'œuvres pour exprimer ses émotions
- des exercices théâtraux pour identifier les émotions
- l'apprentissage de la médiation entre pairs
- la gestion d'un jardin potager pour ressentir le lien avec la terre et le vivant

L'école se situant au cœur d'une ferme agroécologique, les enfants peuvent ainsi jouer des infrastructures et des savoir-faire de tous les acteurs qui gravitent autour d'elle. Cela amène un double avantage :

- la découverte du jardinage, de l'élevage, de la culture, de la transformation des matières premières, les énergies renouvelables, ...
- l'intégration des apports théoriques scolaires à des éléments du quotidien concrets.

Cela encourage forcément la motivation des élèves et permet de mettre du sens à ce qui est acquis. Dans le contexte actuel, cette méthode apprend aux enfants un mode de vie en harmonie avec leur environnement naturel et social.

